

Escuelas Públicas del Condado de Orange

Escuela de Passport



2024-25

Plan de Mejoramiento Escolar (SIP)

Tabla de contenidos

Autoridad y propósito de SIP

Yo. Información de la escuela

**II. Evaluación de
necesidades/Revisión de datos**

III. Planificación para la mejora

**IV. Cultura y Medio Ambiente
Positivos**

V. Requisitos del Título I (opcional)

VI. Revisión de recursos

**VII. Presupuesto para apoyar las
áreas de enfoque**

Aprobación de la Junta Escolar

Este plan fue aprobado por la Junta Escolar local el (fecha).

Autoridad SIP

La Sección (s.) 1001.42(18) de los Estatutos de la Florida (F.S.) requiere que las juntas escolares del distrito aprueben y exijan anualmente la implementación de un SIP nuevo, enmendado o de continuación para cada escuela del distrito que tenga una calificación escolar de D o F; tiene una brecha significativa en el rendimiento en las evaluaciones estandarizadas a nivel estatal administradas de conformidad con s. 1008.22, F.S., por uno o más subgrupos de estudiantes, según se define en la Ley Federal de Educación Primaria y Secundaria (ESEA), 20 Código de los Estados Unidos (U.S.C.) s. 6311 (b) (2) (C) (v) (II); no ha aumentado significativamente el porcentaje de estudiantes que aprueban las evaluaciones estandarizadas a nivel estatal; no ha aumentado significativamente el porcentaje de estudiantes que demuestran Ganancias de Aprendizaje, según se define en s. 1008.34, F.S., y según se calcula según s. 1008.34(3)(b), F.S., que aprobaron evaluaciones estandarizadas en todo el estado; se ha identificado que requiere apoyos educativos bajo el programa Reading Achievement Initiative for Scholastic Excellence (RAISE) establecido en s. 1008.365, F.S.; o tiene tasas de graduación significativamente más bajas para un subgrupo en comparación con la tasa de graduación del estado.

A continuación se presentan los criterios para la identificación de las escuelas públicas tradicionales y públicas chárter de conformidad con el Plan Estatal de la Ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA):

Soporte y mejora de objetivos adicionales (ATSI)

Una escuela no identificada para CSI, pero tiene uno o más subgrupos con un Índice Federal por debajo del 41%.

Apoyo y mejora específicos (TSI)

Una escuela no identificada para CSI que tiene al menos un subgrupo de bajo rendimiento constante con un Índice Federal por debajo del 32% durante tres años consecutivos.

Soporte y Mejora Integral (CSI)

Una escuela puede ser identificada para CSI de cualquiera de las siguientes cuatro maneras:

1. Tener un índice federal general por debajo del 41%;
2. Tener una tasa de graduación igual o inferior al 67%;
3. Tener una calificación escolar de D o F; o
4. Tener un índice federal inferior al 41% en el mismo subgrupo (s) durante 6 años consecutivos.

La Sección 1111(d) de ESEA requiere que cada escuela identificada para ATSI, TSI y CSI desarrolle un plan de apoyo y mejora creado en asociación con las partes interesadas (incluidos los directores y otros líderes escolares, maestros y padres), esté informado por todos los indicadores en el sistema de responsabilidad del Estado, incluya intervenciones basadas en evidencia, se base en una evaluación de necesidades a nivel escolar e identifique y aborde el uso de recursos a través de la implementación del plan. El plan de apoyo y mejora específico para las escuelas identificadas como ATSI y TSI debe ser aprobado y supervisado por el distrito escolar. El plan integral de apoyo y mejora (SIP, por sus siglas en inglés) para las escuelas identificadas como CSI debe ser aprobado por el distrito escolar y el Departamento. El Departamento debe monitorear y revisar periódicamente la implementación de cada plan de CSI después de su aprobación.

La plantilla SIP del Departamento en el Sistema de Gestión de Mejora Continua de la Florida (CIMS), en www.floridacims.org, cumple con todos los requisitos estatales y reglamentarios para las escuelas públicas tradicionales e incorpora todos los componentes de ESEA para un plan de apoyo y mejora específico o integral requerido para las escuelas públicas tradicionales y públicas chárter identificadas como ATSI, TSI y CSI, y las escuelas elegibles que solicitan fondos de la Subvención Unificada para Mejoras Escolares (UniSIG).

Los distritos pueden permitir que las escuelas que no cumplan con las condiciones antes mencionadas desarrollen un SIP utilizando la plantilla en CIMS.

Las respuestas a las secciones correspondientes aplicables en la plantilla SIP del Departamento pueden abordar los requisitos para 1) las escuelas del Título I que operan un programa escolar (SWP), de conformidad con la Sección 1114(b) de ESEA; y 2) escuelas chárter que reciben una calificación escolar de D o F o tres calificaciones consecutivas por debajo de C, de conformidad con la Regla 6A-1.099827, F.A.C. La siguiente tabla enumera los requisitos aplicables.

Secciones SIP	Programa Escolar de Título I	Escuelas chárter
I-A: Misión/Visión de la Escuela		6A-1.099827(4)(a)(1)
I-B: Liderazgo Escolar, Participación de las Partes Interesadas y SIP Monitorización	ESEA 1114(b)(2)-(3)	
I-D: Sistema de Alerta Temprana	ESEA 1114(b)(7)(A)(iii)(III)	6A-1.099827(4)(a)(2)
II-A-E: Evaluación de Necesidades/Revisión de Datos	ESEA 1114(b)(6)	6A-1.099827(4)(a)(2)
III-A: Análisis/Reflexión de Datos	ESEA 1114(b)(6)	6A-1.099827(4)(a)(4)
III-B: Área(s) de interés	ESEA 1114(b)(7)(A)(I)-(iii)	6A-1.099827(4)(a)(5)-(9)
VI: Requisitos del Título I	ESEA 1114(b)(2)(4)-(5), (7)(A)(iii)(I)-(V), (7)(B) ESEA 1116(b)-(g)	

Nota: Las escuelas chárter que también son del Título I deben cumplir con los requisitos de ambas columnas.

Propósito y esquema del SIP

El SIP está destinado a ser el artefacto principal utilizado por todas las escuelas con partes interesadas para revisar datos, establecer metas, crear un plan de acción y monitorear el progreso. El Departamento alienta a las escuelas a utilizar el SIP como un "documento vivo" actualizando, refinando y utilizando continuamente el plan para guiar su trabajo durante todo el año. La versión impresa en CIMS representa el SIP a partir de la "Fecha de modificación" que figura en el pie de página.

Parte I: Información escolar

A. Misión y Visión del Colegio

La misión de Passport School, Inc. es proporcionar instrucción a los estudiantes desde el jardín de infantes hasta el octavo grado en función de las necesidades individuales de los niños en un entorno inclusivo donde los niños con discapacidades son educados con sus compañeros sin discapacidades. La escuela logrará su misión a través de una baja proporción de estudiantes por maestro, aprendizaje cooperativo, aprendizaje práctico multisensorial, evaluación frecuente y una amplia red de contactos con padres, profesores, administración, personal, amigos y empresas dentro de la comunidad

La filosofía central de Passport School, Inc. es proporcionar un entorno inclusivo donde los niños puedan esforzarse por tener éxito y aprender a aceptar las diferencias de los demás mientras trabajan juntos. Los profesores, el personal, los administradores y los padres trabajarán juntos para brindar orientación académica y social

B. Equipo de Liderazgo Escolar, Participación de las partes interesadas y seguimiento de SIP

Membresía de Liderazgo Escolar:

Identifique el nombre, el correo electrónico, el cargo y los deberes/responsabilidades del trabajo en **relación con la implementación de SIP**

Para cada miembro del equipo de liderazgo escolar:

Nombre	Dirección de correo electrónico	Título	Deberes y responsabilidades del trabajo
Oswaldo García	ogarcia@passportcharter.org	Principal	Ejecutar las operaciones diarias de la escuela

Participación de las partes interesadas y desarrollo de SIP:

Describa el proceso para involucrar a las partes interesadas [incluido el equipo de liderazgo escolar, los maestros y el personal escolar, los padres, los estudiantes (obligatorio para las escuelas secundarias) y las familias, y los líderes empresariales o comunitarios] y cómo se utilizaron sus aportes en el proceso de desarrollo del SIP. (Sección 1114(b)(2) de ESEA)

Nota: Si se utiliza un Consejo Asesor Escolar para cumplir con estos requisitos, debe incluir a todas las partes interesadas requeridas.

Monitoreo SIP:

Describa cómo se monitoreará regularmente el SIP para su implementación efectiva y su impacto en el aumento del rendimiento de los estudiantes en el cumplimiento de los estándares académicos estatales, particularmente para aquellos estudiantes con la mayor brecha de rendimiento. Describa cómo la escuela revisará el plan con los comentarios de las partes interesadas, según sea necesario, para garantizar la mejora continua. (Sección 1114(b)(3) de ESEA)

Después de su desarrollo al comienzo del año escolar, el comité de SAC se reunirá cada trimestre y evaluará el progreso que la escuela está haciendo hacia las metas de los planes de mejora escolar. El comité está compuesto por representantes de los padres, la administración de la escuela y los maestros. La escuela tiene dos comités involucrados en el progreso y desarrollo de la escuela:

Organización de Padres y Maestros (PTO)

La Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés) es una organización que trabaja para reunir a padres, maestros y, a veces, estudiantes dentro de una escuela o distrito escolar en particular, generalmente para recaudar fondos, fomentar la participación de los padres y la comunidad en la escuela y otras actividades relacionadas con el bienestar de la escuela.

El Consejo Asesor Escolar (SAC)

El Consejo Asesor Escolar (SAC, por sus siglas en inglés) es un equipo de personas que representan a varios segmentos de la comunidad: padres, maestros, estudiantes, administradores, personal de apoyo, empresas/personas y otros

miembros de la comunidad interesados. El propósito de un SAC es ayudar en la preparación y evaluación del plan de mejora y ayudar al director con el presupuesto escolar anual y el Plan de Mejora Escolar.

C. Datos demográficos (rellenados previamente)

Estado 2024-25 (por archivo MSID)	Activo/Cerrado
Tipo de escuela y grados atendidos (por archivo MSID)	Primaria/Secundaria/Preparatoria/ Combinación
Tipo de servicio principal (por archivo MSID)	K- 12/Alternativa/ Centro ESE
2023-24 Título I Estatus Escolar	Sí/No
Tasa de minorías 2023-24	90.1%
Tasa de Desventaja Económica (FRL) 2023-24	100%
Escuela chárter	Sí/No
Escuela RAISE	Sí/No
Identificación ESSA 2023-24	ATSI/TSI/CSI
Elegible para la Subvención Unificada para Mejoras Escolares (UniSIG)	Sí/No
2023-24 Subgrupos de ESSA representados (subgrupos con 10 o más estudiantes) (Los subgrupos por debajo del umbral federal se identifican con un asterisco)	Estudiantes con Discapacidades (SWD) Aprendices del Idioma Inglés (ELL) Asiáticos (ASN) Negro/Afroamericano (BLK) Hispano (HSP) Multirracial (MUL) Nativo americano (AMI) Isleño del Pacífico (PAC) Blanco (WHT) Económicamente Desfavorecido (FRL)
Historia de las calificaciones escolares	2023-24- C 2022-23- C 2021-22- C 2020-21- N/A 2019-20- C
Historial de calificación de mejora escolar	24-24-2023 2022-2- Y 2021-22- Y 2020-21- N 2019-20-
Historial de calificación de responsabilidad de DJJ	2023-24- 0 2022-23- 0 2021-22- 0

Nivel 1 en la evaluación estatal de matemáticas		
Número de estudiantes con una deficiencia sustancial de lectura según se define en la Regla 6A-6.053, F.A.C. (solo se aplica a los grados K-3)		

El número de estudiantes por nivel de grado actual que tenían dos o más indicadores de

5

Indicador	Nivel de grado								Total	
	K	1	2	3	4	5	6	7		8
Estudiantes con dos o más indicadores										

El número de estudiantes retenidos:

Indicador	Nivel de grado								Total	
	K	1	2	3	4	5	6	7		8
Alumnos retenidos: año en curso										
Los estudiantes retenidos dos o más veces										

E. Sistemas de Alerta Temprana (EWS) – Grados 9-12 – Sección Opcional

Año actual (2024-25)

Usando los datos de 2023-24, complete la siguiente tabla con el número de estudiantes por nivel de grado actual que exhiben cada indicador de alerta temprana enumerado:

Indicador	Nivel de grado				Total
	9	10	11	12	
Ausente el 10% o más de días escolares					
Una o más suspensiones					
Fracaso del curso en Artes del Lenguaje Inglés (ELA)					
Fracaso del curso en Matemáticas					
Nivel 1 en la evaluación estatal de ELA					
Nivel 1 en la evaluación estatal de álgebra					

Usando la tabla anterior, complete la tabla a continuación con el número de estudiantes por nivel de grado actual que tienen dos o más indicadores de alerta temprana:

Indicador	Nivel de grado				Total
	9	10	11	12	
Estudiantes con dos o más indicadores					

Parte II: Evaluación de Necesidades/Revisión de Datos (ESEA Sección 1114(b)(6))

Los datos de la Parte II se han actualizado para el año escolar 2024-25 a partir de (fecha).

A. Comparación de escuelas, distritos y estados de ESSA (pre-llenado)

Los promedios del distrito y del estado que se muestran aquí representan los promedios de tipos de escuelas similares (primarias, intermedias, secundarias o escuelas combinadas). Cada celda "en blanco" indica que la escuela tenía menos de 10 estudiantes elegibles con datos para un componente en particular y no se calculó

Componente de Rendición de Cuentas	2024			2023			2022**		
	Escuela	Distrito	Estado	Escuela	Distrito	Estado	Escuela	Distrito	Estado
ELA Logro*									
Avances en el aprendizaje de ELA									
Logro de ELA de grado 3									
ELA Percentil 25 más bajo									
Logros en matemáticas*									
Avances en el aprendizaje de las matemáticas									
Matemáticas: percentil 25 más bajo									
Logros científicos*									
Logros en Estudios Sociales*									
Aceleración de la escuela intermedia									
Tasa de graduación									
Universidad y Carrera Aceleración									
Progreso de los ELL en el logro del dominio del idioma inglés (ELP)									

*** En los casos en que una escuela no evalúa al 95% de los estudiantes en una materia, el componente de rendimiento será diferente en el Índice Federal de Porcentaje de Puntos (FPPI) que en el cálculo de las calificaciones escolares.**

**** El logro de ELA de grado 3 se agregó a partir del cálculo de 2023.**

B. Revisión de datos a nivel escolar de ESSA (precompletado)

2023-24 ESSA FPPI	
Identificación ESSA (ATSI, TSI o CSI)	
FPPI GENERAL – Todos los estudiantes	
FPPI GENERAL por debajo del 41% - Todos los estudiantes	
Número total de subgrupos que no alcanzan el objetivo	
Total de puntos obtenidos para la FPPI	
Total de componentes para la FPPI	
Porcentaje probado	
Tasa de graduación	

HISTORIA GENERAL DE FPPI DE ESSA				
2023-24	2022-23	2021-22	2020-21	2019-20

C. Revisión de datos de subgrupos de ESSA (precompletados)

RESUMEN DE DATOS DEL SUBGRUPO ESSA 2023-24				
Subgrupo ESSA	Índice Federal de Porcentaje de Puntos	Subgrupo por debajo del 41%	Número de años consecutivos en los que se encuentra el subgrupo por debajo del 41%	Número de años consecutivos en los que el subgrupo está por debajo del 32%
SWD (en inglés)				
ELL				
AMI				
ASN				
BLK				
HSP				
MUL				
PAC				
WHT				
FRL				

D. Componentes de rendición de cuentas por subgrupo (pre-llenados)

Cada celda "en blanco" indica que la escuela tenía menos de 10 estudiantes elegibles con datos para un componente en particular y no se calculó para la escuela.

COMPONENTES DE RENDICIÓN DE CUENTAS 2023-24 POR SUBGRUPOS													
Subgrupos	ELA Ach.	ELA LG	ELA de grado 3 Ach.	ELA LG L25%	Mate máti cas Ach.	Mate máti cas LG	Mate máti cas LG L25%	Sci Ach.	SS Ach.	SRA. Accel.	Tasa de graduación 2022-23	C & C Accel 2022-23	ELP Progreso
TODO Estudiantes													
SWD (en inglés)													
ELL													
AMI													
ASN													
BLK													
HSP													
MUL													
PAC													
WHT													
FRL													
COMPONENTES DE RENDICIÓN DE CUENTAS 2022-23 POR SUBGRUPOS													
Subgrupos	ELA Ach.	ELA LG	ELA de grado 3 Ach.	ELA LG L25%	Mate máti cas Ach.	Mate máti cas LG	Mate máti cas LG L25%	Sci Ach.	SS Ach.	SRA. Accel.	Tasa de graduación 2021-22	C & C Accel 2021-22	ELP Progreso
TODO Estudiantes													
SWD (en inglés)													
ELL													
AMI													
ASN													
BLK													
HSP													
MUL													
PAC													
WHT													
FRL													
COMPONENTES DE RENDICIÓN DE CUENTAS 2021-22 POR SUBGRUPOS													
Subgrupos	ELA Ach.	ELA LG		ELA LG L25%	Mate máti cas Ach.	Mate máti cas LG	Mate máti cas LG L25%	Sci Ach.	SS Ach.	SRA. Accel.	Tasa de graduación 2020-21	C & C Accel 2020-21	ELP Progreso
TODO Estudiante													

Escuela Passport – 2024-25

s													
SWD (en inglés)													
ELL													
AMI													
ASN													
BLK													
HSP													
MUL													
PAC													
WHT													
FRL													

E. Revisión de datos de nivel de grado - Evaluaciones estatales (precompletadas)

Los datos son datos brutos e incluyen a TODOS los estudiantes que hicieron la prueba en la escuela. Estos no son datos de calificaciones escolares. Los porcentajes que se muestran aquí representan a TODOS los estudiantes que recibieron una puntuación de 3 o más en las evaluaciones estatales.

Un asterisco (*) en cualquier celda indica que los datos se han suprimido debido a que menos de 10 estudiantes evaluados o todos los estudiantes evaluados obtuvieron la misma puntuación.

ELA						
Grado	Año	Escuela	Distrito	Escuela-Comparación de distritos	Estado	Escuela-Comparación de estados
	2024 Primavera					
	2023 Primavera					

MATEMÁTICA						
Grado	Año	Escuela	Distrito	Escuela-Comparación de distritos	Estado	Escuela-Comparación de estados
	2024 Primavera					
	2023 Primavera					

CIENCIA						
Grado	Año	Escuela	Distrito	Escuela-Comparación de distritos	Estado	Escuela-Comparación de estados
	2024 Primavera					
	2023 Primavera					

CIENCIAS SOCIALES						
Grado	Año	Escuela	Distrito	Comparación entre la escuela y el distrito	Estado	Comparación entre la escuela y el estado
	2024 Primavera					
	2023 Primavera					

Parte III: Planificación para la mejora

A. Análisis/Reflexión de Datos (ESEA Sección 1114(b)(6))

Responda las siguientes sugerencias de reflexión después de examinar todas las fuentes de datos escolares relevantes.

¿Qué componente de datos mostró la mayor mejora? ¿Qué nuevas acciones tomó su escuela en esta área?

¿Qué componente de datos mostró el rendimiento más bajo? Explique los factores que contribuyeron al bajo rendimiento del año pasado y analice las tendencias.

¿Qué componente de los datos mostró el mayor descenso con respecto al año anterior? Explique los factores que contribuyeron a esta disminución.

¿Qué componente de datos tuvo la mayor brecha en comparación con el promedio estatal? Explique los factores que contribuyeron a esta brecha y las tendencias.

Reflexionando sobre los datos del SAT de la Parte I, identifique una o dos posibles áreas de preocupación.

Clasifique sus prioridades más altas (máximo de 5) para el mejoramiento escolar en el próximo año escolar.

B. Área(s) de Enfoque (Instrucción):

#1 (Identificó el área clave de enfoque que aborda la prioridad más alta de la escuela en función de cualquier/todas las fuentes de datos relevantes)

Área de enfoque (elija en el menú desplegable)	Específicamente relacionado con (elija del menú desplegable)
Subgrupos de ESSA (Si se identifican para ATSI o TSI, se debe abordar cada subgrupo de bajo rendimiento identificado).	<ul style="list-style-type: none"> • Amerindio • Asiático • Negro/Afroamericano • Económicamente desfavorecidos • Estudiantes del idioma inglés • Hispánico • Multirracial • Isleño del Pacífico • Estudiantes con discapacidades • Blanco • Resultados para múltiples subgrupos
Graduación/Aceleración	<ul style="list-style-type: none"> • Aceleración • Graduación

<p>Práctica Instruccional</p>	<ul style="list-style-type: none">• Instrucción alineada con los puntos de referencia• Educación Profesional y Técnica• Planificación colaborativa• Diferenciación• ELA• ELA requerido por RAISE (preguntas específicas)• Coaching Instruccional
-------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Intervención • Matemática • Aprendizaje Profesional • Comunidades Profesionales de Aprendizaje • Ciencia • Instrucción en grupos pequeños • Ciencias sociales • Participación de los estudiantes
--	---

Descripción y justificación del área de enfoque: Incluya una descripción de su área de enfoque para cada nivel de grado relevante, cómo afecta el aprendizaje de los estudiantes y una justificación que explique cómo se identificó como una necesidad crucial a partir de los datos revisados del año anterior.

Resultado medible: Incluya datos del año anterior y establezca el resultado medible específico que la escuela planea lograr para cada nivel de grado relevante. Este debe ser un resultado objetivo y basado en datos.

Monitoreo: Describa cómo se monitoreará esta área de enfoque para obtener el resultado deseado. Incluya una descripción de cómo el monitoreo continuo afectará los resultados de rendimiento de los estudiantes.

Persona responsable del seguimiento de los resultados:

Intervención basada en la evidencia: (Puede elegir más de una intervención basada en la evidencia). Describa la intervención basada en evidencia (prácticas/programas) que se están implementando para lograr los resultados medibles en cada nivel de grado relevante y describa cómo se monitorearán las intervenciones identificadas para esta área de enfoque (ESEA Sección 8101(21)(B)):

Justificación de la intervención basada en la evidencia: Explique las razones para seleccionar esta estrategia específica.

Seleccione el Nivel de Intervención Basada en la Evidencia (ESEA Sección 8101(21)(A)):

- Nivel 1 – Evidencia sólida Nivel 2 – Evidencia moderada
 Nivel 3 – Evidencia prometedora Nivel 4: demuestra una justificación

Marque la casilla si esta intervención basada en la evidencia será financiada con UniSIG.

Paso(s) de acción necesario(s) para abordar esta área de enfoque o implementar esta intervención:

Identifique de 2 a 3 pasos de acción y la persona responsable de cada paso.

Descripción de la acción necesaria

Responsable

¿Para cuándo?

Explique cómo la escuela monitoreará el impacto de este paso de acción.

Copie y pegue esta sección para agregar áreas de enfoque adicionales.

Parte IV: Cultura y Medio Ambiente Positivos

Área de Enfoque – Cultura Positiva y menú desplegable) Medio ambiente	específicamente relacionado con (elija en el <ul style="list-style-type: none"> • Múltiples señales de advertencia temprana • Sistema de Intervención y Comportamiento Positivo (PBIS) • Asistencia de los estudiantes • Retenciones de estudiantes • Asistencia de Maestros • Retención y Reclutamiento de Docentes • Otro
---	--

Descripción y justificación del área de enfoque: Incluya una descripción de su área de enfoque para cada nivel de grado relevante, cómo afecta el aprendizaje de los estudiantes y una justificación que explique cómo se identificó como una necesidad crucial a partir de los datos revisados del año anterior.

Resultado medible: Incluya datos del año anterior y establezca el resultado medible específico que la escuela planea lograr para cada nivel de grado relevante. Este debe ser un resultado objetivo y basado en datos.

Monitoreo: Describa cómo se monitoreará esta área de enfoque para obtener el resultado deseado. Incluya una descripción de cómo el monitoreo continuo afectará los resultados de rendimiento de los estudiantes.

Persona responsable del seguimiento de los resultados:

Intervención basada en la evidencia: (Puede elegir más de una intervención basada en la evidencia). Describa la intervención basada en evidencia (prácticas/programas) que se están implementando para lograr los resultados medibles en cada nivel de grado relevante y describa cómo se monitorearán las intervenciones identificadas para esta área de enfoque (ESEA Sección 8101(21)(B)):

Justificación de la intervención basada en la evidencia: Explique las razones para seleccionar esta estrategia específica.

Seleccione el Nivel de Intervención Basada en la Evidencia (ESEA Sección 8101(21)(A)):

- Nivel 1 – Evidencia sólida Nivel 2 – Evidencia moderada
 Nivel 3 – Evidencia prometedora Nivel 4: demuestra una justificación

Marque la casilla si esta intervención basada en la evidencia será financiada con UniSIG.

Paso(s) de acción necesario(s) para abordar esta área de enfoque o implementar esta intervención:

Identifique de 2 a 3 pasos de acción y la persona responsable de cada paso.

Descripción de la acción necesaria

Responsable

¿Para cuándo?

Explique cómo la escuela monitoreará el impacto de este paso de acción.

Parte V: Requisitos del Título I (Opcional)

A. Requisitos del Plan del Programa Escolar (SWP):

Esta sección debe completarse si la escuela está implementando un SWP del Título I, Parte A y opta por usar el SIP para satisfacer los requisitos del plan SWP, como se describe en la Sección 1114(b) de ESEA. Esta sección del SIP no es obligatoria para las escuelas que no tienen el Título I.

Proporcionar los métodos para la difusión de este SIP, el presupuesto de UniSIG y el SWP a las partes interesadas (por ejemplo, estudiantes, familias, personal y liderazgo de la escuela, y empresas y organizaciones locales). Por favor, articule un plan o protocolo sobre cómo se compartirá y difundirá este SIP y el progreso y, en la medida de lo posible, se proporcionará en un idioma que los padres puedan entender. (Sección 1114(b)(4) de ESEA)

Enumere la página web de la escuela donde el SIP está disponible públicamente.

Describa cómo la escuela planea construir relaciones positivas con los padres, las familias y otras partes interesadas de la comunidad para cumplir con la misión de la escuela, apoyar las necesidades de los estudiantes y mantener a los padres informados sobre el progreso de sus hijos.

Enumere la página web de la escuela donde se pone a disposición del público el Plan de Participación Familiar de los Padres (PFEP, por sus siglas en inglés) de la escuela. (Sección 1116(b)-(g) de ESEA)

Describir cómo la escuela planea fortalecer el programa académico en la escuela, aumentar la cantidad y la calidad del tiempo de aprendizaje y ayudar a proporcionar un currículo enriquecido y acelerado. Incluya el área de enfoque si se aborda en la Parte II del SIP. (Sección 1114(b)(7)ii de ESEA)

Si es apropiado y aplicable, describa cómo se desarrolla este plan en coordinación e integración con otros servicios, recursos y programas federales, estatales y locales, tales como programas apoyados bajo esta Ley, programas de prevención de la violencia, programas de nutrición, programas de vivienda, programas Head Start, programas de educación para adultos, programas de educación profesional y técnica, y escuelas que implementan actividades de CSI o TSI bajo la sección 1111(d). (Secciones 1114(b)(5) y 1116(e)(4) de ESEA)

Componente(s) del Plan del Programa Escolar, según corresponda:

Incluya descripciones de cualquier estrategia adicional y aplicable que aborde las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir con los desafiantes estándares académicos estatales, que pueden incluir lo siguiente

Describa cómo la escuela garantiza el asesoramiento, los servicios de salud mental en la escuela, los servicios de apoyo especializados, los servicios de tutoría y otras estrategias para mejorar las habilidades de los estudiantes fuera de las materias académicas. (Sección 1114(b)(7)(iii)(I) de ESEA)

Describa la preparación y el conocimiento de las oportunidades postsecundarias y la fuerza laboral, que pueden incluir programas de educación técnica y profesional y ampliar el acceso de los estudiantes de secundaria a los cursos para obtener créditos postsecundarios mientras aún están en la escuela secundaria. (Sección 1114(b)(7)(iii)(II) de ESEA)

Describir la implementación de un modelo escalonado en toda la escuela para prevenir y abordar el comportamiento problemático y los servicios de intervención temprana coordinados con actividades y servicios similares llevados a cabo bajo la Ley de Educación para Personas con Discapacidades (20 U.S.C. 1400 et seq. y ESEA Sección 1114 (b) (7) (iii) (III))

Describir el aprendizaje profesional y otras actividades para maestros, paraprofesionales y otro personal escolar para mejorar la instrucción y el uso de los datos de las evaluaciones académicas, y para

Reclutar y retener a docentes eficaces, especialmente en materias de alta necesidad.
(Sección 1114(b)(7)(iii)(IV) de ESEA)

Describir las estrategias que emplea la escuela para ayudar a los niños en edad preescolar en la transición de los programas de educación de la primera infancia a los programas de las escuelas primarias locales. (Sección 1114(b)(7)(iii)(V) de ESEA)

Parte VI: REVISIÓN DE RECURSOS ATSI, TSI y CSI

Esta sección debe completarse si la escuela está identificada como ATSI, TSI o CSI (Secciones 1111 (d) (1) (B) (4) y (d) (2) (C) y 1114 (b) (6) de ESEA).

Describir el proceso para revisar el uso de los recursos para satisfacer las necesidades identificadas de los estudiantes.

Identifique los recursos específicos, la justificación (es decir, los datos) y planifique para abordar las necesidades (es decir, el cronograma).

Título VII: Presupuesto para apoyar las esferas de interés

Áreas de enfoque:					\$XX.XX
Función	Objeto	Enfoque presupuestario	Fuente de financiación	FTE	Año escolar
<i>Notas:</i>					

Aprobación del presupuesto

Verifique si esta escuela es elegible para los fondos UniSIG 2024-25 pero ha optado por NO solicitarlos.

Esta página de la plantilla SIP 2023-24 se incorpora a la sección Área de enfoque. La información y las preguntas adicionales se proporcionan a las escuelas de RAISE cuando eligen el Área de Enfoque - Práctica Educativa específicamente relacionada con la Lectura/ELA.

El programa RAISE, de conformidad con s. 1008.365, F.S., estableció criterios para identificar las escuelas para apoyo adicional. Los criterios para el año escolar 2023-24 incluyen escuelas con estudiantes en los grados de kindergarten a 5, donde el 50 por ciento o más de sus estudiantes, para cualquier nivel de grado, obtienen puntajes por debajo de un Nivel 3 en la evaluación estatal estandarizada de ELA más reciente; O los datos de monitoreo de progreso recopilados del sistema coordinado de evaluación y monitoreo de progreso muestran que el 50 por ciento o más de sus estudiantes no están en camino de aprobar la evaluación estatal estandarizada de

Descripción y justificación del área de enfoque

Incluya una descripción de la Práctica Educativa específicamente relacionada con la Lectura/ELA para cada grado a continuación, cómo afecta el aprendizaje de los estudiantes en lectoescritura y una justificación que explique cómo se identificó como una necesidad crítica a partir de los datos revisados. Los datos que deben utilizarse para determinar la necesidad crítica deben incluir, como mínimo:

- El porcentaje de estudiantes por debajo del Nivel 3 en la evaluación estatal estandarizada de ELA de 2023. Los criterios de identificación deben incluir cada grado que tenga un 50 por ciento o más de estudiantes con puntajes por debajo del Nivel 3 en los grados 3-5 en la evaluación estatal estandarizada de ELA.
- El porcentaje de estudiantes desde el jardín de infantes hasta el grado 3, basado en los datos del sistema coordinado de evaluación y monitoreo del progreso 2022-2023, que no están en camino de obtener un puntaje de Nivel 3 o superior en la evaluación ELA estandarizada a nivel estatal.

- 1. Grados K-2: Práctica Educativa específicamente relacionada con la Lectura/ELA**
- 2. Grados 3-5: Práctica Educativa específicamente relacionada con la Lectura/ELA**

Resultados medibles:

Indique el resultado mensurable específico que la escuela planea lograr para cada grado a continuación. Este debe ser un resultado objetivo y basado en datos. Incluya datos del año anterior y un resultado medible para cada uno de los siguientes:

- Cada grado K-3, utilizando el sistema coordinado de evaluación y monitoreo del progreso, donde el 50 por ciento o más de los estudiantes no están en camino de aprobar la evaluación estatal de ELA;
- Cada grado 3-5 donde el 50 por ciento o más de sus estudiantes obtuvieron un puntaje inferior al Nivel 3 en la evaluación estatal estandarizada de ELA más reciente; y
- Se pueden incluir resultados medibles de grado 6, según corresponda.

- 1. Grados K-2: Resultado(s) medible(s)**
- 2. Grados 3-5: Resultado(s) medible(s)**

Prácticas/Programas Basados en la Evidencia:

El término "basado en evidencia" significa demostrar un efecto estadísticamente significativo en la mejora de los resultados de los estudiantes u otros resultados relevantes, según lo dispuesto en 20 U.S.C. §7801(21)(A)(i). La definición de Florida limita las prácticas/programas basados en evidencia solo a aquellos con niveles de evidencia sólidos, moderados o prometedores.

- ¿De qué manera las prácticas/programas basados en evidencia identificados cumplen con la definición de Florida de "sólidos, moderados o prometedores"?
- ¿Las prácticas/programas basados en evidencia se alinean con el Plan Integral de Lectura Basado en Evidencia K-12 del distrito?
- ¿Las prácticas/programas basados en la evidencia se alinean con los estándares B.E.S.T.

Justificación de las Prácticas/Programas Basados en la Evidencia:

Explique las razones para seleccionar prácticas/programas. Describa los recursos/criterios utilizados para seleccionar las prácticas/programas.

- ¿De qué manera las prácticas/programas basados en la evidencia abordan la necesidad identificada?
- ¿Las prácticas/programas basados en la evidencia identificados muestran un historial comprobado de efectividad para la población objetivo?

Pasos de acción para implementar:

Para abordar el área de enfoque, identifique y explique en detalle al menos un paso de acción para cada una **de las categorías a continuación:**

- Liderazgo en alfabetización
- Entrenamiento de Alfabetización
- Evaluación
- Aprendizaje Profesional